



**Secretaría General  
Académica**  
SGA\_UNSAM



**1983 - 2023**  
**40 AÑOS DE  
DEMOCRACIA**

Dirección General de Formación

Título del trabajo: Internalización de la Educación Superior: Experiencias de las cátedras espejo en las Carreras de Licenciatura en enfermería en el marco de la Red Iberoamericana de Enfermería

Filiación Institucional: Facultad de Ciencias de la Salud - UNCPBA - Universidad Nacional de la Patagonia Austral Sede San Julián - Universidad Cooperativa de Colombia Sede Bucaramanga

Autores: Mag. Viviana Aguilar, Lic. Celia Soza, Mag. Adriana Elena Hernández-Gamboá Lic. Cecilia Amarelle, Lic. Juan José Cuccaro

Correo electrónico: [vaguilar@salud.unicen.edu.ar](mailto:vaguilar@salud.unicen.edu.ar)

Mesa Temática: Políticas de internacionalización en la Formación

Proyecto de Intervención

El presente trabajo tiene como objetivo dar a conocer los frutos y experiencias llevadas a cabo por la Red Iberoamericana de Enfermería (RIE) a través de una de las actividades relacionadas con las políticas de internalización de la Educación Superior que comparten las universidades integrantes como son las denominadas aulas o cátedras espejos en el marco de un proyecto aprobado por la RIE e iniciado en 2019, en el cual se articulan el uso de las tecnologías de la información y la comunicación con el propósito de contribuir a la implementación de los diferentes lineamientos dados por diversas organizaciones tales como la Organización Mundial de la Salud y el Consejo Internacional de Enfermeras acerca de la formación de recurso humano en enfermería los que propician una visión globalizada que tienda hacia la implementación y el alcance de las metas de los objetivos de desarrollo sostenible 2015-2030.

En las últimas décadas, una innumerable cantidad de universidades incorporaron la dimensión internacional a sus quehaceres cotidianos y a la estructura institucional las que fueron consecuencia de una serie de acontecimientos como fue el aumento de las matrículas que sufrió un incremento notable pasando de 19% en el año 2000 a 38% en el 2018 (UNESCO-IESALC, 2020: 25), también se pudo ver el incremento entre los lazos entre las universidades de diferentes países lo que llevó a que las experiencias relacionadas con el proceso de internacionalización se multiplicaran. Hoy es posible decir que la internacionalización comprende diferentes experiencias que van más allá del intercambio de estudiantes y docentes entre diversas instituciones de Educación Superior.

A partir de los años 90 los sectores gubernamentales e instituciones de educación superior dieron inicio a los programas de internacionalización a través de la firma de convenios, la asistencia a congresos internacionales y la participación en alianzas y redes académicas (Didou, 2007). De manera simultánea se pudo ver por un progresivo auge de las nuevas tecnologías y los diferentes cambios políticos, económicos sociales y culturales surgidos en los últimos años que se vieron profundizados con la pandemia de COVID 19.

Si debemos definir la internacionalización universitaria esta puede concebirse como “un proceso multidimensional, complejo, no neutral y transversal a las funciones sustantivas de la universidad; espacio en el que intervienen diferentes lógicas, ligadas a actores y agentes de la internacionalización, mediante la promoción y/o ejecución de distintos instrumentos o dispositivos específicos” (Oregione y Taborga, 2018:11).

Knight (1994) y De Wit (1995), fueron los primeros en definir la Internacionalización de la Educación Superior (IES) como “el proceso de integración de una dimensión internacional/intercultural en las funciones de la enseñanza, la investigación y el servicio de la institución” (Knight, 1994: citado en Oregione, 2015: 11), posteriormente diversos autores profundizaron sobre aspectos teóricos y técnicos en donde es posible ver a la internacionalización de la educación superior como una combinación de procesos cuyo efecto resulta en la mejora de la dimensión internacional de la experiencia educativa universitaria; se ve como un proceso integrador y no como una suma de actividades aisladas la que se propone la búsqueda de la excelencia académica mediante la obtención de la calidad y la pertinencia de la educación ( Valdez y Capote, 2009:114)

En los últimos años es importante destacar la presencia de la internacionalización en el ámbito de las políticas públicas en el mundo y la creciente presencia en las Universidades Argentinas impulsada principalmente por la Secretaría de Políticas Universitarias a través de diversos programas tales como el Programa de Internacionalización de la Educación Superior y Cooperación Internacional (PIESCI), este tiene entre sus objetivos promover la internacionalización de las instituciones

universitarias argentinas, la cooperación internacional a través del desarrollo de actividades dirigidas a la promoción de la universidad argentina en el mundo, la cooperación internacional y la articulación de las demandas y necesidades del sistema universitario relacionados con la internacionalización de la Educación Superior.

La internacionalización de la Educación Superior posee una serie de componentes tales como el intercambio de los estudiantes y docentes entre las universidades, la flexibilización del currículo, acuerdos para los sistemas de créditos, la creación de redes y programas, el diseño de estándares mínimos para el diseño de objeto de aprendizaje, la incorporación de herramientas virtuales en los procesos de enseñanza aprendizaje en el marco de las actividades internacionales entre múltiples procesos que se constituyen como un complejo engranaje que permite la vinculación internacional.

A partir del 2012 en la ciudad de Olavarría, se reunieron los representantes de la Universidad Rovira i Virgili (Tarragona - España), la Universidad Nacional del Centro de la Provincia de Buenos Aires (UNCPBA-Argentina), la Universidad Nacional de la Patagonia Austral ( UNPA - Argentina) y la Universidad del Mar (Valparaíso - Chile) fundándose la Red Iberoamericana de Enfermería ( RIE) con el objetivo de aportar a las dinámicas de globalización y socialización del conocimiento de la ciencia enfermera, favorecer el desarrollo de la profesión en los diferentes países integrantes y fortalecer la docencia, investigación, gestión y extensión.

La Red Iberoamericana de Enfermería (RIE) se constituye como una estrategia de comunicación, vinculación, cooperación y sinergia entre personas, instituciones, organizaciones interesadas en el desarrollo de los cuidados, la gestión, investigación, la información y la educación en enfermería.

Dentro de sus valores se incluyen la cooperación, la interdisciplinaridad, la interculturalidad y horizontalidad.

Las acciones de intercambio entre países no solo a nivel del grado para estudiante sino para docentes y actividades de posgrado no ha estado ausente de los propósitos de la RIE y se han llevado a cabo acciones concretas que han permitido la cooperación entre universidades integrantes.

Posteriormente, a esta iniciativa se han unido los esfuerzos de otras instituciones de educación superior tales como la Universidad Central de Chile, la Universidad Cooperativa de Colombia, la Universidad de Antofagasta, Universidad de Piura, Perú, entre otras.

A lo largo de 10 años de trabajo la Red Iberoamericana de Enfermería (RIE) ha generado diferentes estrategias con el propósito de acortar las distancias y las dificultades que acarrearán las movilizaciones entre los países.

La UNCPBA y sus instituciones aliadas por medio de la participación en la Red Iberoamericana de Enfermería, no han sido ajenas a la necesidad de innovar no solo en las estrategias educativas sino en nuevas formas de preparar a los egresados para un mundo competitivo y en permanente cambio en el que ha hecho necesario definir nuevas políticas educativas que preparen a sus egresados para un contexto cambiante, y complejo, siendo la educación superior a través de la estrategia de internacionalización de su currículum “una de las formas en que la educación superior reacciona a las posibilidades y desafíos de la mundialización” (Documento de Orientación, UNESCO – EDUCACION , 2002-2003 en González, 2007). Los esfuerzos conjuntos responden ante la célebre frase de Mahatma Gandhi “ser el cambio que quiere ver el mundo” y al reto de derribar muros entre los países y las profesiones, con el fin de mejorar la calidad de vida de las personas con necesidades múltiples y complejas.

Por lo cual, durante los últimos años las diferentes instituciones han trabajado continuamente para lograr la modernización de sus procesos y la creación de nuevos escenarios internacionales mediante la incorporación de nuevas plataformas tecnológicas y otras herramientas que permitan a los estudiantes y cuerpo docente construir nuevos espacios mediados por las tecnologías e intercambiar conocimientos con otros países en este caso particular de Latinoamérica y España.

La formación de profesionales de la salud, dentro del contexto de formación de los demás profesionales, debe estar orientada por la definición de áreas de competencia (conocimientos, habilidades y actitudes) las que hagan posible la actuación y la interacción multiprofesional. Las directrices generales para la educación de profesionales de salud del siglo XXI, describen que el desarrollo de competencias debe estar dirigido para la búsqueda de la integralidad en la atención a la salud, contribuyendo en la formación de un profesional que sume aptitudes en la toma de decisiones, comunicación, liderazgo, gerencia y educación permanente .

El conocimiento se ha convertido en el motor principal del cambio de las sociedades, la producción del conocimiento tiende a desarrollarse en el marco de nuevas formas de organización, más flexibles y dinámicas, donde participan científicos, académicos y todos aquellos que buscan soluciones a problemas específicos mediante la aplicación del conocimiento, junto a la internacionalización, potenciada por las tecnologías de la información y la comunicación constituyen el marco general del trabajo en red. El trabajo en redes de conocimiento tiene como objetivo abordar problemas concretos de alta complejidad y proponer soluciones poniendo sus capacidades y buscando complementarlas. El protagonismo de las redes en los procesos de generación de

conocimiento e internacionalización, facilitan la comprensión y profundización de ciertos temas, aumentan la eficacia y favorecen la construcción de nuevos instrumentos de cooperación internacional y de crecimiento de la ciencia y la tecnología.

El aprendizaje en la educación superior es más enriquecido al existir una interconexión, compartir distintas reflexiones, se desarrolla un sentido de cooperación mutua gracias a los entornos virtuales y la posible aparición de dificultades o inquietudes puede ser resuelta entre los participantes. La construcción del conocimiento que se produce en estas redes produce un enriquecimiento intelectual de todos los actores, incluyendo las universidades. El uso de estas nuevas tecnologías en comunidades digitales, sincronizando los objetivos, el cómo, el cuándo y el dónde se realizan las actividades, genera aumento en la capacidad de análisis, resolución de problemas, trabajo en equipo, habilidades interpersonales, planificación y gestión del tiempo, capacidad de adaptarse a nuevas situaciones, creatividad y conocimiento sobre el área de estudio.

Organismos internacionales han manifestado que las TICs son una herramienta estratégica para que las sociedades logren oportunidades de crecimiento, garantizar una adecuada participación de los estudiantes en el mercado laboral, en la vida política y social. Este cambio en la historia de la humanidad trasciende el ámbito educativo y aporta incluso al desarrollo económico global, al bienestar público y social, la convivencia pacífica intercultural y la participación cívica y política. Las sociedades o redes de conocimiento incluyen la perspectiva educativa, social, son una herramienta para la investigación, enfocada hacia el diseño de un nuevo modelo de universidad, genera la posibilidad de gestión de la información, proporciona múltiples formas para aprender y construir el conocimiento de manera compartida en un entorno especializado entre pares en una determinada disciplina, ponen su experiencia al servicio de los demás, promueven la participación activa y proporciona oportunidades para desarrollar competencias éticas.

La experiencia de la implementación del proyecto Cátedra Internacional de Enfermería RIE, presenta dos aspectos de la temática de la internacionalización universitaria, realizado por medio de las también denominadas clases espejo, definidas estas como una metodología pedagógica que consiste en la colaboración entre dos instituciones educativas para ofrecer un curso compartido en el que los estudiantes de ambas instituciones interactúan y aprenden juntos utilizando tecnologías de la información y la comunicación.(7) Adicionalmente la creación de la Revista Human@s: enfermería en red, dada con el apoyo inicialmente de la UNPA de Argentina y la UCC de Colombia, es una publicación en línea en la cual se realiza el compendio de los resúmenes de eventos académicos tales como Congresos, seminarios, simposios, así como las ponencias compartidas en las cátedras internacionales.

La organización y planificación meticulosa de las cátedras internacionales, responde a las necesidades de capacitación continua e intercambio de conocimiento entre profesores y estudiantes de diferentes países, en una interrelación de un diálogo acerca del cuidado en salud desde las diferentes perspectivas y contextos culturales de las regiones, la problemática de cada población y las dinámicas propias que deben enfrentar los enfermeros profesionales para responder ante la solución de problemas con un abordaje integral, teniendo en cuenta los determinantes en salud que afectan al individuo, la familia y la comunidad.

La difusión de los diversos eventos académicos al interior de la red, se encuentra bajo el liderazgo de cada uno de los representantes de las universidades participantes, quienes se encargan de socializar las actividades entre profesores y estudiantes, por medio de la publicación en la página web de cada una de las universidades, además de compartir la invitación con pares académicos externos a la red son siempre bienvenidos a participar en forma de asistentes o ponentes.

El futuro próximo de las instituciones de educación superior participantes de la red, es el esfuerzo conjunto que propendan por la generación de nuevo conocimiento y el desarrollo de la ciencia de enfermería, por medio de la ejecución de proyectos de investigación multicéntricos, que nos permitan medir comparativamente aspectos del cuidado en salud desde diferentes perspectivas, contextos, culturas, poblaciones, lo cual nos permita avanzar en la formación de recurso humano con una visión globalizada y un enfoque holístico integrando la disciplina, la investigación, la educación y la internacionalización, para la educación de profesionales de enfermería competentes y capaces de responder a los retos y dinámicas cambiantes del mundo.

Palabras claves: enfermería, educación superior, internacionalización, redes, cátedras espejo.

## Bibliografía

Aba, Julieta, Di Lorenzo, D (2018) Red de estudios de Internacionalización de la Educación Superior en el marco de la integración regional de América Latina. Una propuesta para la profundización del proyecto nuestro americano en Internacionalización de la Universidad en el marco de la Integración Regional Compiladores Mag. José María Araya y Dra. María Soledad Oregon disponible en <https://nemocsur.siu.edu.ar/webnucleo/publicaciones/Internacionalizacion%20de%20la%20universidad%20en%20el%20marco%20de%20la%20integracion%20regional.pdf>

Albornoz, M., & Alfaraz, C. (2016). Redes de conocimiento: construcción, dinámica y gestión en Revista Pueblos y Fronteras Digital Universidad Nacional Autónoma de México México. Vol 6, Numero 9 , pág., 68-96

Alsina Valdés y Capote, Jorge; Ampudia Rueda, Vicente La internacionalización de la educación superior: estandarización de criterios para objetos de aprendizaje interactivos Reencuentro, núm. 54, abril, 2009, pp. 111-122 Universidad Autónoma Metropolitana Unidad Xochimilco Distrito Federal, México [fecha de Consulta 4 de Mayo de 2023]. ISSN: 0188-168X.

Angustias Hinojo, M., & Fernández, A. (2012). El aprendizaje semipresencial o virtual: nueva metodología de aprendizaje en Educación Superior. Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud, 10(1).

Buxarrais, M. R. (2016). Redes sociales y educación. *Education in the Knowledge Society*, 17(2), 15-20.

Comas Rodríguez, Oscar (2019) La internacionalización de la educación superior en *Revista de la Educación Superior* 48 (192) 165-168

Bustos Sánchez, Alfonso, & Coll Salvador, César. (2010). Los entornos virtuales como espacios de enseñanza y aprendizaje. Una perspectiva psicoeducativa para su caracterización y análisis. *Revista mexicana de investigación educativa*, 15(44), 163-184. Recuperado en 14 de mayo de 2023, de [http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1405-66662010000100009&lng=es&tlng=es](http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1405-66662010000100009&lng=es&tlng=es).

Del Valle Damian ; Daniela Perrotta ... [et al.] ; Korsunsky ; Damián Del Valle ( 2018) Internacionalización y producción de conocimiento : el aporte de las redes académicas compilado por Lionel Korsunsky ; Damián Del Valle ... [et al.] ; 1ª ed. - Ciudad Autónoma de Buenos Aires : IEC - CONADU ; Ciudad Autónoma de Buenos Aires : CLACSO,

Clérico Gracia María, Barbieri Ángeles Ramírez, Yuri Gaspar Elías (2019). La virtualidad en la internacionalización curricular, ¿un apoyo para el encuentro intercultural? Cuadernos Universitarios, Año 12, Numero XII Ediciones Universidas Católica de Salta

Guerrero, D. C. (2015). Enfermería y movilidad estudiantil: herramienta para la internacionalización del cuidado. En *Revista Internacional de Estudios sobre Sistemas Educativos* Año 3, Vol 2 , N° 5

Flórez Buitrago , L, Ramírez García C , Ramirez Garcia S. ( 2019 ) LAS TIC COMO HERRAMIENTAS DE INCLUSIÓN SOCIAL ÁREA DE INNOVACIÓN Y DESARROLLO, S.L. (2016). DideInnEdu. <http://dx.doi.org/10.17993/DideInnEdu.2016.14> 3C TIC (Edición núm. 16) Vol.5 – Nº 1 marzo – junio '16, 54- 67

Marqués Andrés, S. (2011). Formación continuada: herramienta para la capacitación. *Enfermería global*, 10(21).

Medina González, I., Tafur Castillo, J. D. S., Vigil de Hernández, M. A., & Hernández García, R. (2018). La internacionalización y el desarrollo de la Enfermería como ciencia desde los intercambios científicos. **Educación Médica Superior** [Internet]. Disponible en: <https://ems.sld.cu/index.php/ems/article/view/1602>

Ministério da Educação e Cultura (BR). (2001). Resolução CNE/ CES nº 03 de 07 de novembro de 2001: Diretrizes Curriculares Nacionais do Curso de Graduação em Enfermagem. *Diário Oficial da União, Brasília*, 9 nov. 2001. Seção 1:37.

Montserrat Puntunet Bates, A. & Domínguez Bautista, A. (2008). La educación continua y la capacitación del profesional de enfermería. *Revista mexicana de enfermería cardiológica*, 16(3), 115-117.

Organización Mundial de la Salud (2016). Estrategia mundial de recursos humanos para la salud: personal sanitario 2030.

Organización Mundial de la Salud (2018). Atención de enfermería y partería.

PIESCI, SPU, ME ( 2021) Estrategias Virtuales para la Internalizacion en las Universidades Argentinas en Revista REDALINT. Volumen 1, Número 2. Octubre/noviembre 2021 disponible en <https://revele.uncoma.edu.ar/index.php/redalint/article/view/3659/60681>